

Ações Educativas na Prática de Enfermagem 1

Camile Alves Pereira

Camile Firmino Costa

Fábio Eduardo Gomes de Lima

Gabriele de Moraes Gianini

Giovana Holanda

Gustavo Pereira da Silva Laurindo

Júlia dos Reis Montenegro Suteças

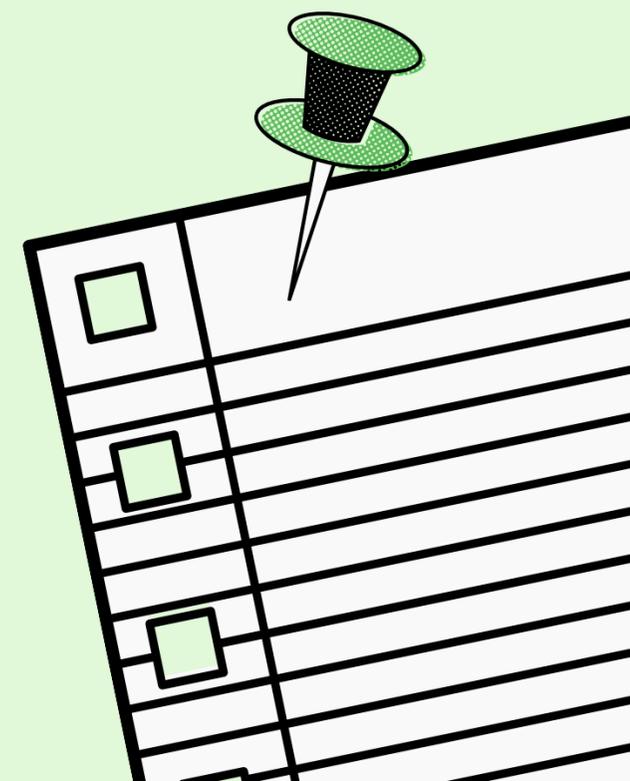
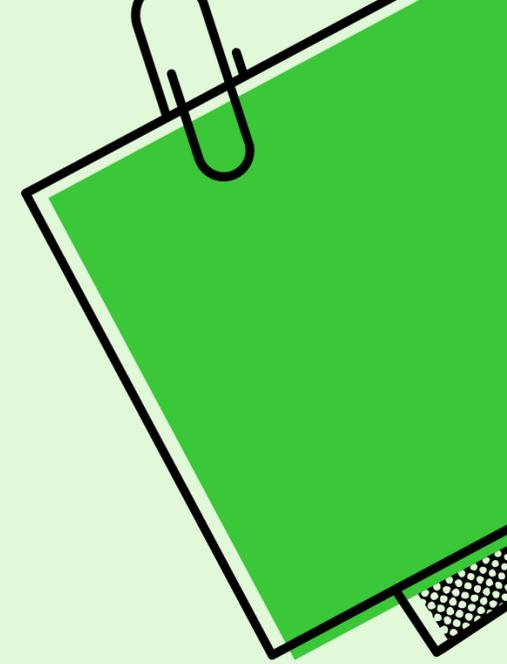
Luiza Rodrigues Jucá

Maria Clara da Silva Campos Monteiro

Nicole Rodrigues Lima de Oliveira

Sofia Tereza Lopes

Docente responsável: Prof^a. Aurea Tamami Minagawa Toriyama



Processo de escolha da ação educativa

Escola de Aplicação

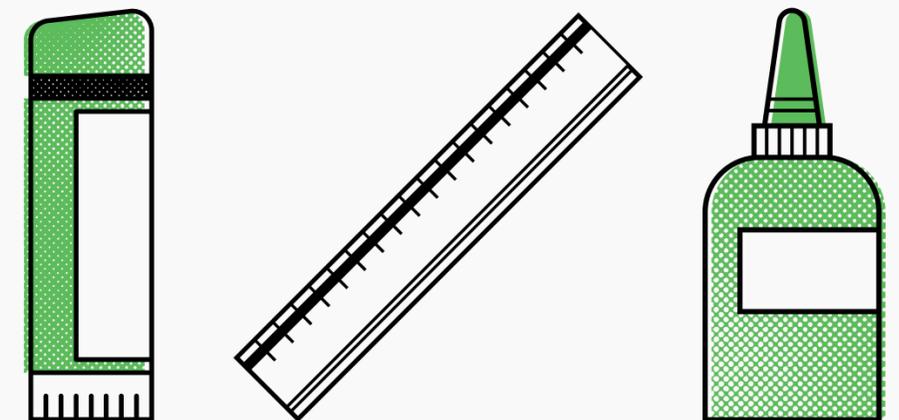
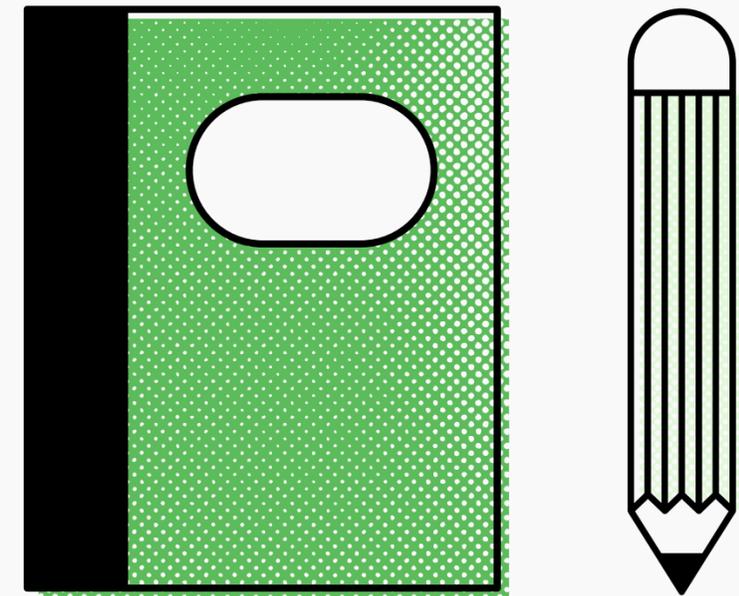
- Instituição vinculada à USP
- Busca formar alunos em um ambiente que estimula o desenvolvimento de senso crítico

Contexto

- Reconhecimento do público-alvo
- Transição da adolescência para a vida adulta
- Necessidade de conhecer os serviços de saúde disponíveis

Escolha do tema

- Tempestade de ideias quanto ao tema e à ação educativa
- Sugestão do tema pela própria diretora da Escola de Aplicação

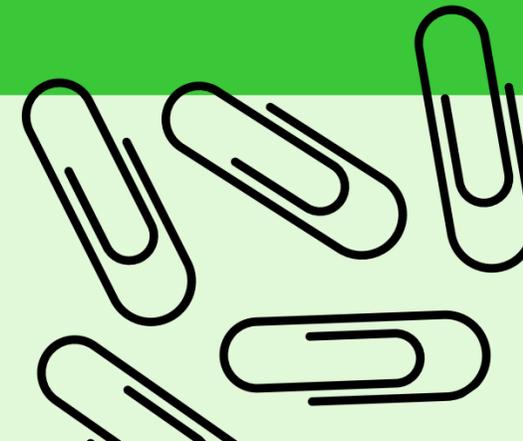
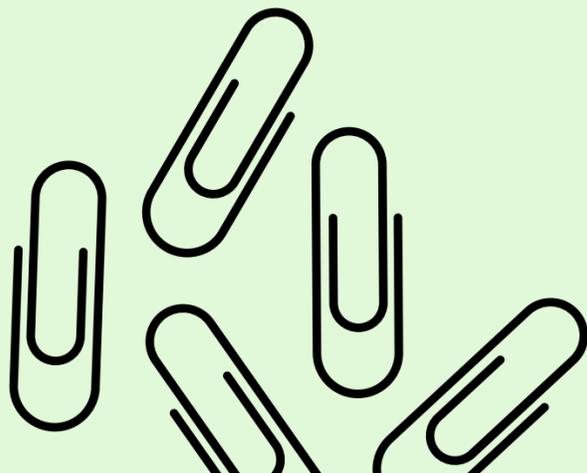


Questão Motriz

Como os adolescentes podem identificar e utilizar corretamente os equipamentos de saúde para atender suas necessidades?

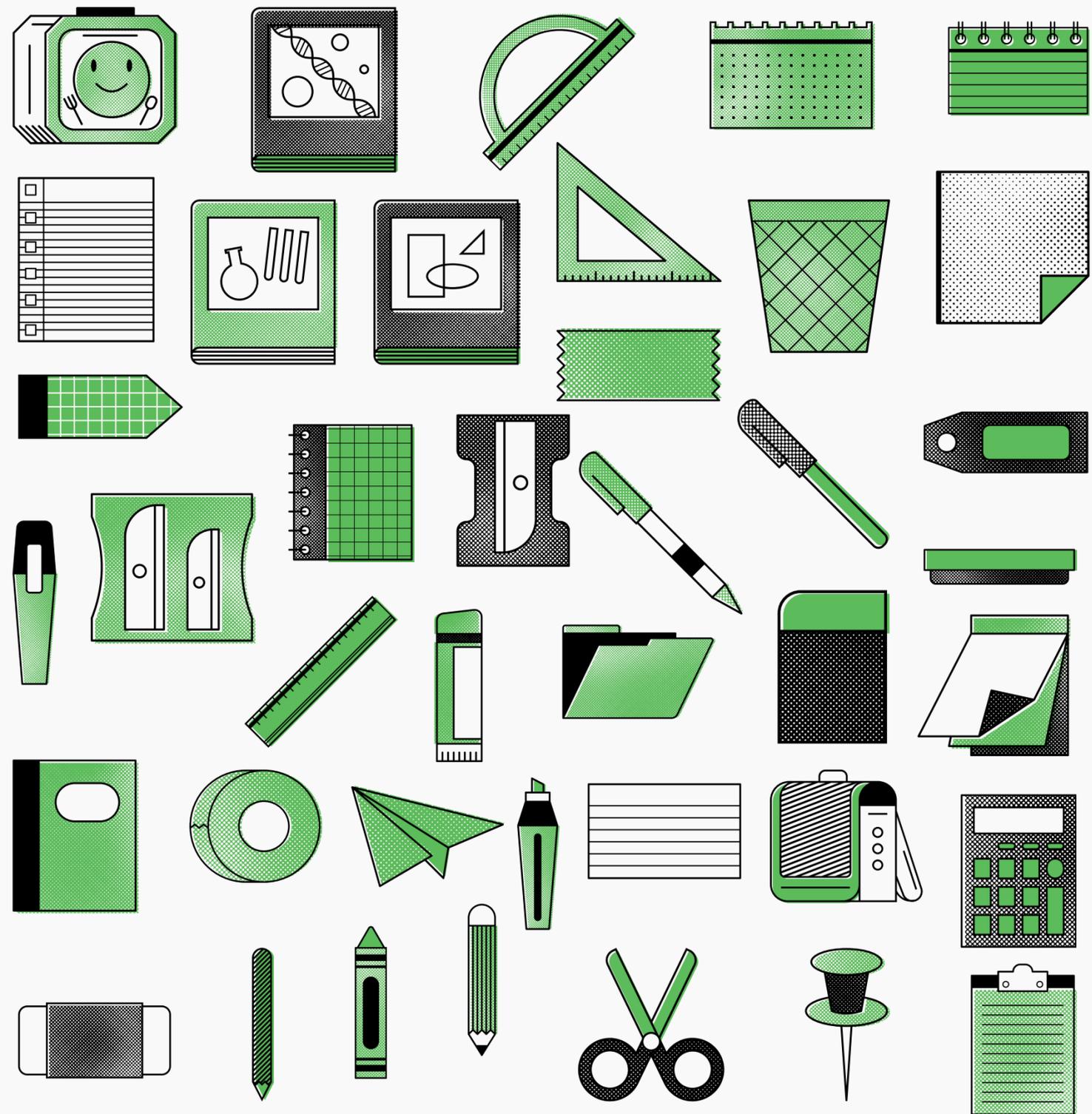
Por meio de:

1. Capacidade de diferenciar os equipamentos de saúde
2. Saber em quais casos procurar cada serviço
3. Compreender o que é necessário para que o atendimento seja realizado



Organização da Ação

Estrutura da dinâmica educativa



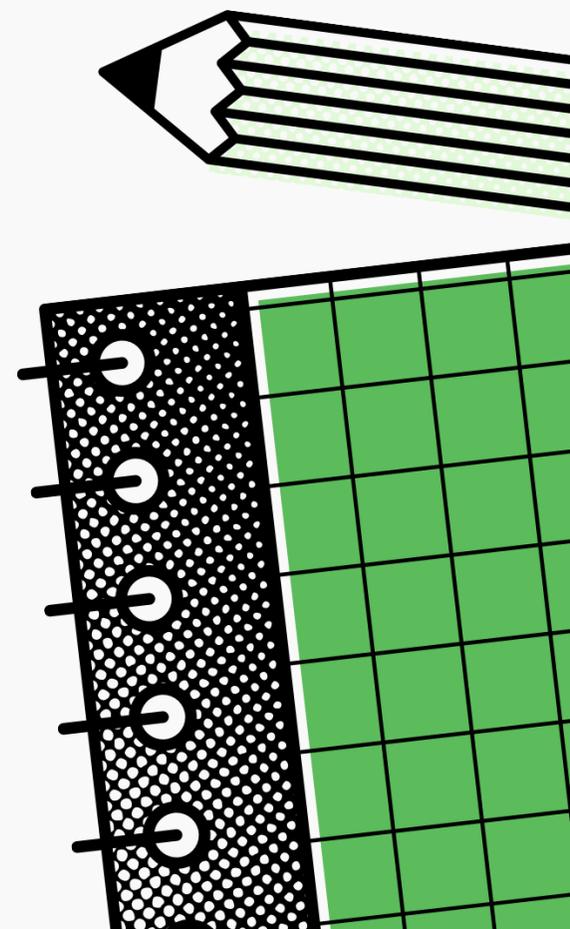
Divisão em etapas:

I. Avaliação do conhecimento prévio: Diagnóstico interativo por meio do kahoot. Essa etapa tem o objetivo de testar o conhecimento prévio dos alunos sobre os equipamentos de saúde.

II. Apresentação teórica: Cada participante fez uma apresentação teórica sobre os equipamentos de saúde e suas diferenças

III. Casos clínicos: Apresentação de casos clínicos para averiguar se os alunos sabiam diferenciar a função de cada equipamento.

IV. Preparação dos materiais: Kahoot, plaquinhas, folders informativos e brindes (pirulitos e preservativos).



Pesquisa e Desenvolvimento Teórico

Estudo sobre os equipamentos de saúde em São Paulo: UBS, UPA, AMA, CAPS, CTA e SAE.

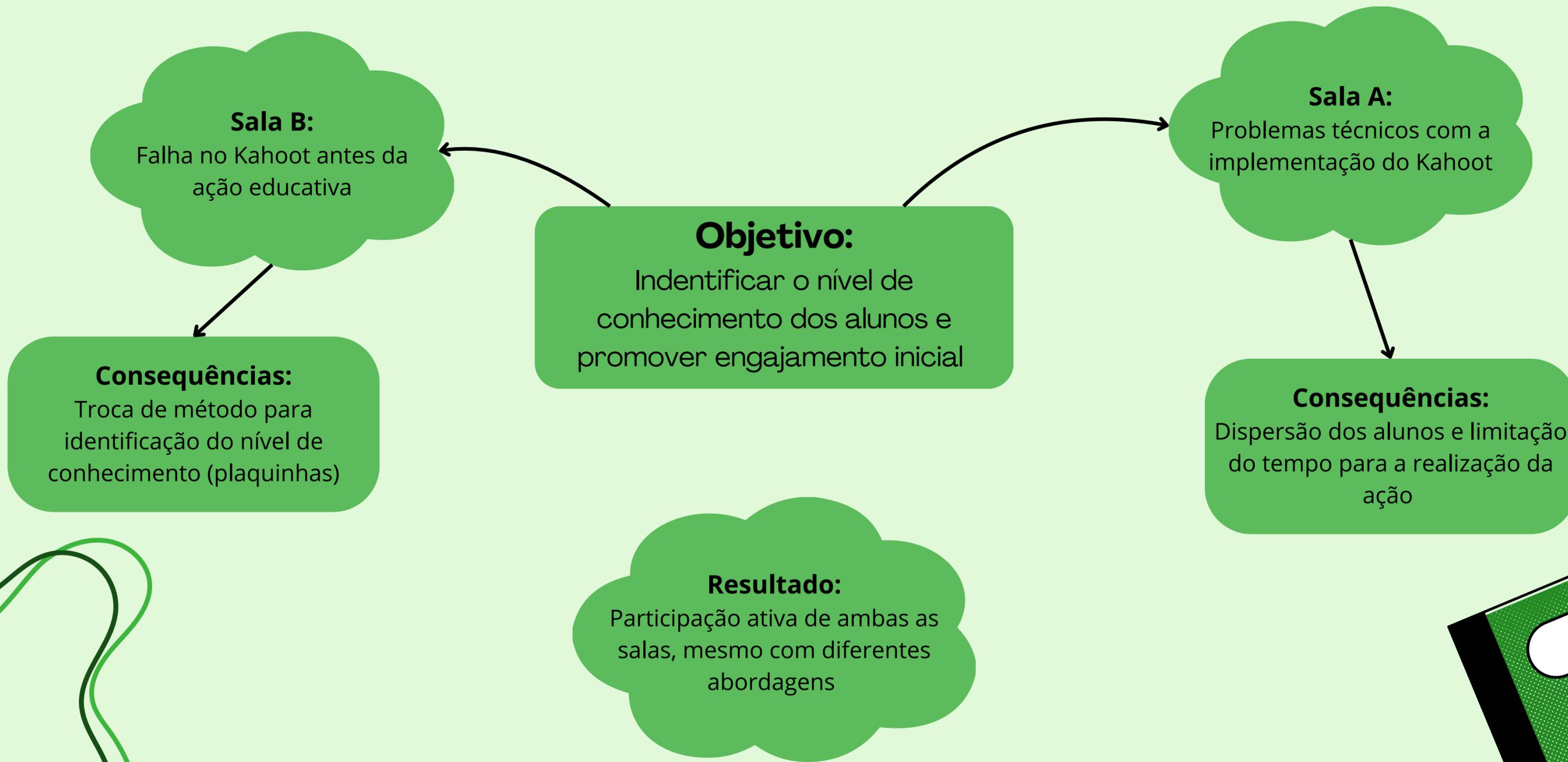
Levantamento de informações sobre serviços, funções e diferenças.

Criação de perguntas sobre cada equipamento

Criação de casos clínicos direcionados para cada equipamento.

Organização do conteúdo para criar material didático em formato de folder para ser entregue aos alunos.

6-Implementação da ação: Etapa I - Avaliação do Conhecimento Prévio



Implementação da ação: Etapa II - Apresentação Teórica

Apresentação dos equipamentos de saúde:

- **UBS:** Atendimento primário e preventivo, como consultas e vacinação.
- **UPA:** Atendimento emergencial e intermediário entre UBS e hospital, disponível 24h.
- **AMA:** Consultas rápidas para casos não emergenciais, sem necessidade de agendamento.
- **CAPS:** Atendimento especializado em saúde mental, incluindo reabilitação.
- **CTA:** Testes rápidos e gratuitos para ISTs, com orientação.
- **SAE:** Atendimento contínuo para pessoas com doenças como HIV/AIDS.

A compreensão dos diferentes equipamentos de saúde faz-se pertinente, em razão dessa habilidade contribuir na autonomia ao acessar a rede pública de saúde de modo mais eficiente e consciente, além de permitir o exercício de direitos à saúde, saber onde buscar atendimento adequado para diferentes situações.



Implementação da ação: Etapa III - Aplicação prática com casos clínicos

Teoria

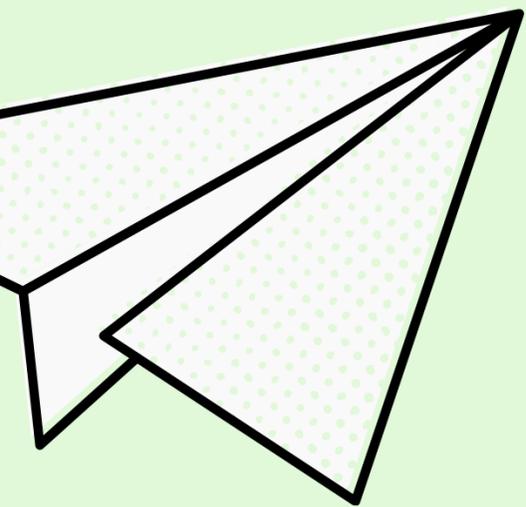
- ◆ Objetivo: Fixar o conteúdo aprendido por meio da resolução de situações reais.

Prática

- ◆ Dinâmica promoveu discussão e colaboração entre os alunos;
- ◆ Demonstrou que de fato aprenderam pois a maioria acertou as questões, o que não ocorreu na primeira etapa;
- ◆ Os alunos ficaram empolgados e orgulhosos por saberem diferenciar os equipamentos.



Reforçando o aprendizado: Etapa IV - Brindes e Materiais Complementares



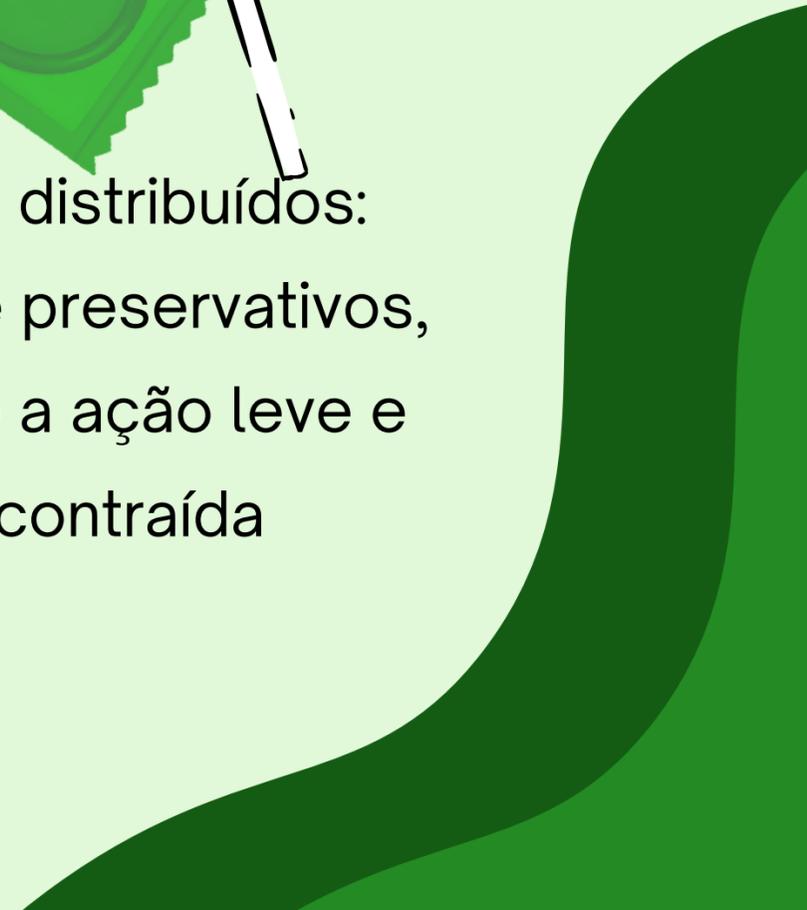
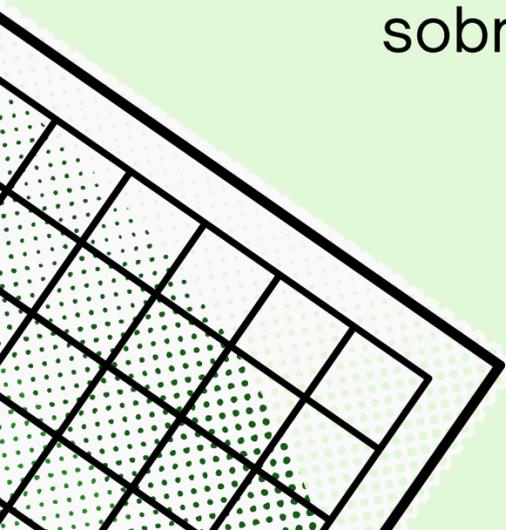
Entrega de folders com informações detalhadas sobre os equipamentos.

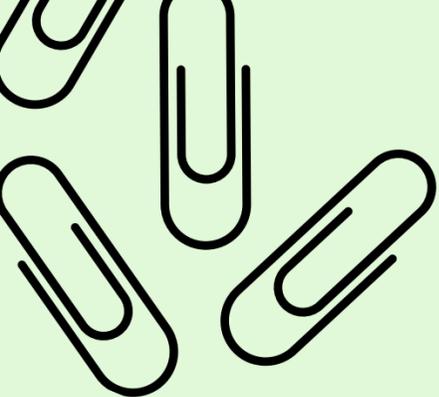


QR code nos folders para acessar localização dos serviços na cidade.



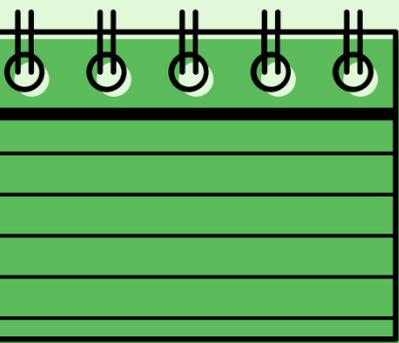
Brindes distribuídos: pirulitos e preservativos, tornando a ação leve e descontraída



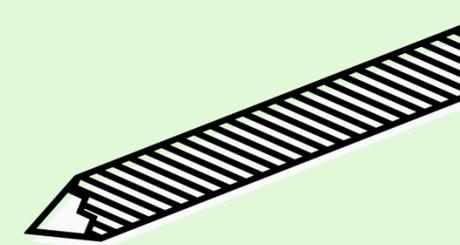


Acertos

- A troca do Kahoot pelas plaquinhas na sala B
- A dinâmica prática promoveu o aprendizado ativo.
- A entrega dos folders com QR codes forneceu informações e uma ferramenta prática para localizar os serviços de saúde na cidade.
- Distribuição de brindes tornou a ação mais leve e atrativa.
- O objetivo de capacitar os alunos foi atingido
- Divisão de tarefas e colaboração entre a equipe



Desafios



Sala A

- Problemas técnicos: Dependência da internet na Sala A para o uso do Kahoot, o que gerou atrasos na execução inicial.
- Necessidade de ajustar as atividades de forma improvisada entre as salas, o que exigiu flexibilidade da equipe.
- Captar a atenção de adolescentes

10





11

Conclusão

- A ação educativa atingiu seus principais objetivos: informar, engajar e capacitar os adolescentes sobre equipamentos de saúde.
- A interação nas dinâmicas e o interesse dos alunos demonstraram a relevância do tema em sua transição para a vida adulta.
- Superação de desafios, como problemas técnicos e necessidade de adaptações, destacou a importância da flexibilidade.
- Planejar melhor a infraestrutura para evitar imprevistos técnicos.
- O projeto uniu educação e saúde, promovendo autonomia e conscientização, com impacto positivo na formação dos alunos.

Obrigado pela
atenção!

