

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM

0701203 - AÇÕES EDUCATIVAS NA PRÁTICA DE ENFERMAGEM (2024)

EMEI GABRIEL PRESTES

O AUTOCUIDADO NA PROMOÇÃO À SAÚDE E PREVENÇÃO DE DOENÇAS

PARTICIPANTES

Daniel S. Sylvestre;
Eduardo E. de Oliveira;
Estevam H. Idrani;
Franciely Carvalho;
Giovanna M. Santana,
Helena T. do Carmo;
Julia V. M. da Silva;
Keilane G. Silva;
Lígia B. N. Bittencourt;
Mariana B. Lauer;
Mylene Prudêncio;
Nahayna X. P. dos Santos;
Naum L. F. Santos;
Tainá A. I. Fugimoto.

Tutor: Prof. Dr. Samuel A. de Oliveira.

ÂNCORA

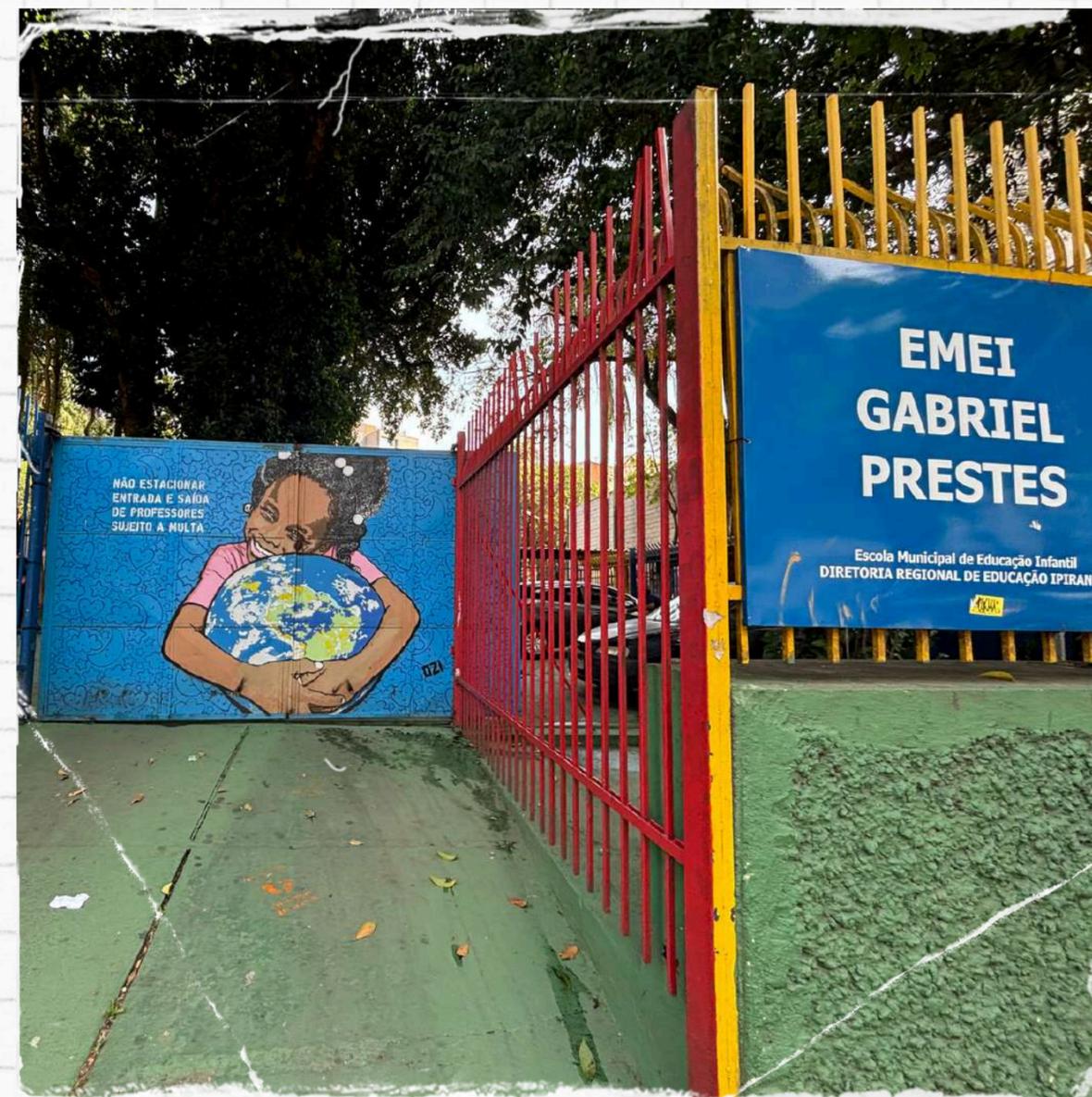
COMO DESENVOLVER UMA AÇÃO PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE NO TRABALHO DE ENFERMAGEM EM DIFERENTES CONTEXTOS

O contexto, no nosso grupo, foi o ambiente escolar da EMEI Gabriel Prestes.

QUESTÃO MOTRIZ

QUAL A IMPORTÂNCIA DO AUTOCUIDADO NA PROMOÇÃO À SAÚDE E PREVENÇÃO DE DOENÇAS?

Diante das necessidades apresentadas pelo corpo educacional da EMEI, o grupo foi instigado a criar um projeto educativo capaz de estimular o autocuidado dos alunos da instituição, especialmente no que diz respeito à higiene pessoal.



INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

1ª TUTORIA

DISCUSSÃO SOBRE O CAMPO DE ATUAÇÃO:

- a história da EMEI Gabriel Prestes, sua localização e arredores, estrutura e projetos já desenvolvidos na escola (horta comunitária). Além disso, estabelecemos quais elementos precisaríamos coletar em nossa primeira visita, na semana seguinte.

2ª TUTORIA

- definição da questão motriz,
- pesquisa e discussão foram centradas nas abordagens que poderíamos trazer em relação ao público infantil.
 - busca de informações sobre atividades lúdicas, brincadeiras e músicas que poderiam ser utilizadas, além de estratégias para driblar as barreiras linguísticas e de desenvolvimento, dada a diversidade do perfil das crianças.

3ª TUTORIA

- detalhes sobre cada um dos temas definidos, como montaríamos as estações e os materiais necessários,
- discussões sobre a avaliação das atividades com as crianças e os professores presentes.

DURANTE O PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA, PUDEMOS COMPREENDER MELHOR OS CONCEITOS DE AUTOCUIDADO, ESCOLHIDO COMO TEMA PRINCIPAL, E SUA APLICAÇÃO COM O PÚBLICO INFANTIL. COM ISSO, ACABAMOS DESCARTANDO O SUBTEMA "VACINAÇÃO" E OPTAMOS POR ABORDAR A PEDICULOSE COM AS CRIANÇAS.

DESENVOLVIMENTO

AQUECIMENTO

Ação proposta para nos aproximarmos mais das crianças, baseada em experiências compartilhadas dos discentes (JUS, MAD ALEGRIA).



AQUECIMENTO



DESENVOLVIMENTO

CRIAÇÃO DE 3 ESTAÇÕES

Escolha dos temas com base no autocuidado e na facilidade de abordagem com o público-alvo. Dessa maneira, foram necessárias adaptações para torná-las atrativas para crianças

01. LAVAGEM DAS MÃOS

02. PEDICULOSE

03. HIGIENE BUCAL



ATIVIDADE: LAVAGEM DAS MÃOS



ATIVIDADE: PEDICULOSE



ATIVIDADE: HIGIENE BUCAL



DESENVOLVIMENTO

AValiação

Elaboração de métodos de avaliação para as crianças que participaram da atividade e para a equipe pedagógica presente no momento de sua realização.



FEEDBACKS

DAS CRIANÇAS

- GOSTEI: 28 votos.
- REGULAR: 4 votos.
- NÃO GOSTEI: 3 votos.

Além disso, ao longo das atividades, os alunos se mostraram bem engajados e participativos.

Muitos já haviam um conhecimento básico prévio sobre os assuntos abordados.

Todas perguntas feitas ao final de cada atividade foram respondidas corretamente.

Na pediculose, as crianças mostraram incertezas se deveriam ou não contatar um adulto, caso suspeitasse da doença. Com isso, incentivamos as crianças a conversarem com seus pais sobre e também serem uma fonte de informação para eles.



FEEDBACKS

DO CORPO DOCENTE

Em uma escala de 1 a 5, onde:

- 1: concordo totalmente;
- 2: concordo parcialmente;
- 3: nem concordo, nem discordo;
- 4: discordo parcialmente;
- 5: discordo totalmente.

Avalie as seguintes afirmativas.

Os objetivos das atividades foram exibidos de forma clara.

As atividades propostas são apropriadas à idade do público alvo.

As linguagens utilizadas na apresentação e na dinâmica são adequadas ao ambiente escolar.

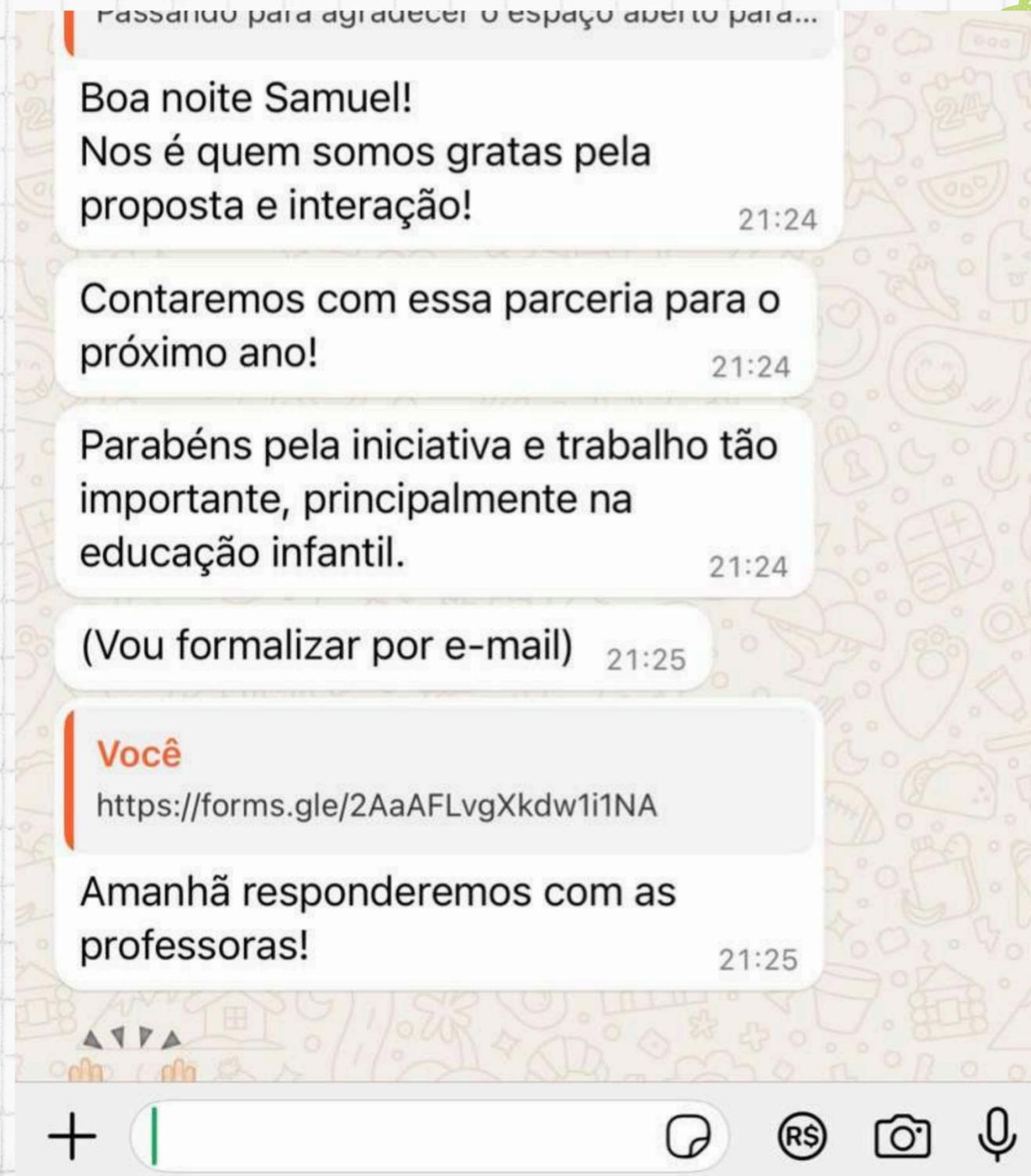
Há coesão entre os temas apresentados.

As dinâmicas possuem embasamento pedagógico.

FEEDBACKS

DO CORPO DOCENTE

Apesar de não obtermos nenhuma resposta no formulário do Google, recebemos esse feedback positivo de uma representante do corpo docente da EMEI Gabriel Prestes.



IDEALIZAÇÃO DO PROJETO

PÚBLICO-ALVO

Alunos de 5 e 6 anos de idade do período matutino da EMEI Gabriel Prestes.

OBJETIVO

Incentivar e estimular o autocuidado pelas medidas de higiene pessoal na promoção à saúde e prevenção de doenças, demonstrando a importância dos hábitos de higiene.

METODOLOGIA

Circuito com atividades para os alunos, desenvolvido pelo grupo; ação norteada pela Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj) e Metodologia Ativa para pequenos grupos (divisão de grupos de 20 crianças).

AVALIAÇÃO

CRIANÇAS:

- Perguntas feitas ao longo da atividade.
- Pergunta ao final do circuito com 3 cestos indicado com uma carinha feliz, uma indiferente e uma triste, para as crianças colocarem bolinhas para avaliar a experiência.
- Desenho livre proposto logo após à realização da atividade, para que as crianças possam expressar com linguagem lúdica e abrangente suas percepções acerca da vivência promovida pela atividade.

PROFESSORAS:

- Formulário impresso para assinalar com perguntas a respeito da atividade.
- Formulário digital (Google Forms) com perguntas abertas, em que a equipe possa expressar suas percepções acerca do projeto desenvolvido de forma mais ampla.

APLICAÇÃO DO PROJETO

PÚBLICO-ALVO

Alunos de 5 e 6 anos de idade do período matutino da EMEI Gabriel Prestes.

OBJETIVO

Incentivar e estimular o autocuidado pelas medidas de higiene pessoal na promoção à saúde e prevenção de doenças, demonstrando a importância dos hábitos de higiene.

METODOLOGIA

Circuito com atividades para os alunos, desenvolvido pelo grupo; ação norteada pela Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj) e Metodologia Ativa para pequenos grupos (divisão de grupos de 20 crianças).

AVALIAÇÃO

CRIANÇAS:

- a) Perguntas feitas ao longo da atividade.
- b) Pergunta ao final do circuito com 3 cestos indicado com uma carinha feliz, uma indiferente e uma triste, para as crianças colocarem bolinhas para avaliar a experiência.
- ~~c) Desenho livre proposto logo após à realização da atividade, para que as crianças possam expressar com linguagem lúdica e abrangente suas percepções acerca da vivência promovida pela atividade.~~

➡ Não deu tempo.

PROFESSORAS:

- ~~a) Formulário impresso para assinalar com perguntas a respeito da atividade.~~
- b) Formulário digital (Google Forms) com perguntas abertas, em que a equipe possa expressar suas percepções acerca do projeto desenvolvido de forma mais ampla.

IDEALIZAÇÃO DO PROJETO

ATIVIDADE

Antes de começar atividade, haverá um aquecimento (10 minutos) para nos aproximarmos das crianças.

Circuito com 3 estações abordando a higiene pessoal no processo de autocuidado e promoção a saúde, com os seguintes subtemas:

- Lavagem das mãos e infecções (20 minutos)
- Higiene bucal e cáries (20 minutos)
- Prevenção do piolho (20 minutos)

Para cada atividade haverá:

- 4 monitores fixos.
- 2 coordenadores gerais.
- Cada grupo com 30 alunos, aproximadamente.

Ou seja, as 4 turmas da manhã serão divididas em 3 grupos no dia da atividade



APLICAÇÃO DO PROJETO

ATIVIDADE

Antes de começar a atividade, haverá um aquecimento (10 minutos) para nos aproximarmos das crianças.

Circuito com 3 estações abordando a higiene pessoal no processo de autocuidado e promoção a saúde, com os seguintes subtemas:

- Lavagem das mãos e infecções (~~20 minutos~~)
- Higiene bucal e cáries (~~20 minutos~~)
- Prevenção do piolho (~~20 minutos~~)



Tempo variou!
A lavagem das mão demorou mais.

Para cada atividade haverá:

- 4 monitores fixos.
- 2 coordenadores gerais.
- ~~Cada grupos com 30 alunos~~, aproximadamente.

Ou seja, as 4 turmas da manhã serão divididas em ~~3 grupos~~ no dia da atividade



2 grupos de 18 alunos



FÁCIL ACEITAÇÃO DO PÚBLICO.

TEMAS SIMPLES DE SEREM TRABALHADOS.

MAIOR ENGAJAMENTO NAS ATIVIDADES (36 CRIANÇAS).

FACILIDADES

LOCALIZAÇÃO DE FÁCIL ACESSO (PRÓXIMO AO METRÔ HIGIENÓPOLIS-MACKENZIE).

AMBIENTE PROPÍCIO PARA AS ATIVIDADES.

AJUDA DAS PROFESSORAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO CRONOGRAMA.

ATRASSO NO
CRONOGRAMA POR
PARTE DA ESCOLA.

INSTABILIDADE DO
TRANSPORTE PÚBLICO
PARA CHEGAR AO
LOCAL.

CONSIDERAÇÕES ALÉM
DO PÚBLICO (EX: PAIS
E VACINA).

LIDAR COM GRUPO
GRANDE E/OU AGITADO.

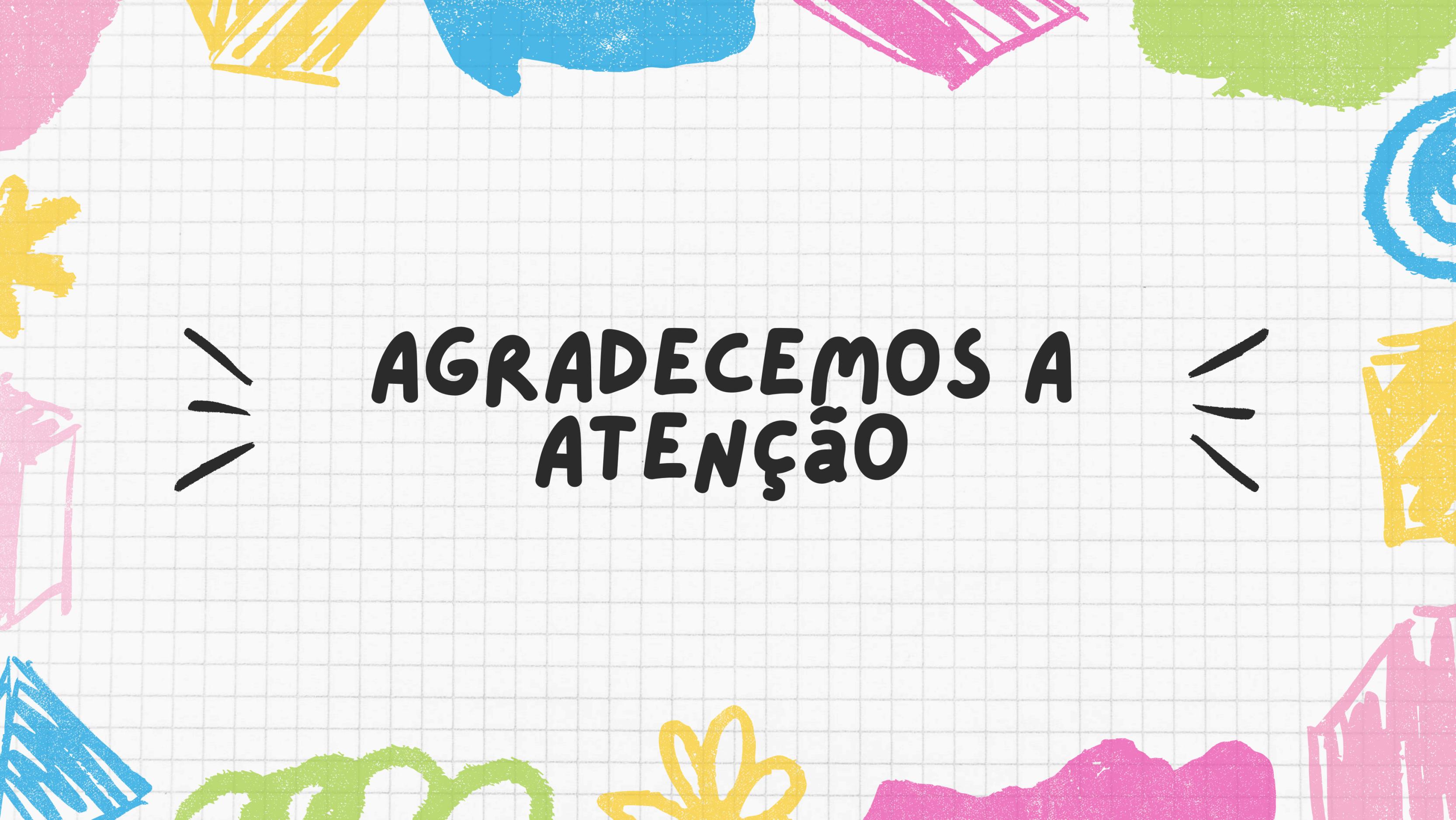
DESAFIOS

COMUNICAÇÃO COM A
EQUIPE EMEI.

CUIDADO COM A
ESCOLHA DE MATERIAIS
PARA A REALIZAÇÃO
DAS ATIVIDADES (RISCO
DE INGESTÃO).

ADAPTAÇÃO DA
LINGUAGEM PARA O
PÚBLICO-ALVO.

DEVOLUÇÃO SOBRE AS
ATIVIDADES APLICADAS
POR PARTE DA EQUIPE
PEDAGÓGICA DA EMEI.



**AGRADECEMOS A
ATENÇÃO**